

Программа научно-методической работы
по теме: Развитие функциональной грамотности
обучающихся в контексте воспитательной работы школы

I. Основная идея

Развитие функциональной грамотности является необходимым условием для формирования личности, соответствующей современному российскому национальному воспитательному идеалу, обладающей «гибкими» навыками (Soft Skills), способной к полноценному и постоянному саморазвитию, позитивной социализации, эффективному участию в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества. Формирование личности, обладающей всеми указанными выше характеристиками, является основной целью воспитательной работы в школе.

В 2020 г. в Российской Федерации была утверждена Примерная программа воспитания, призванная помочь школам обеспечить достижение этой цели и обеспечить гармоничное вхождение школьников в социальный мир. В ней подробно описаны целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования; виды, формы и содержание деятельности в рамках основных модулей; основные направления самоанализа воспитательной работы. Вместе с тем, методические рекомендации по непосредственной реализации этой работы отсутствуют, и в результате, качественных изменений в логике и принципах её организации на практике почти не наблюдается.

Как представляется, в современном социокультурном контексте при организации воспитательной деятельности в школе на первый план должна выйти задача обеспечения *постоянного, системного и целенаправленного* формирующего воздействия. Несмотря на различия в целях и содержании основных направлений воспитательной работы (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания и др.), в рамках каждого из них присутствуют универсальные компоненты, связанные с формированием функциональной грамотности (прежде всего, в сфере креативного

мышления и глобальных компетенций). Это именно та сфера воспитательной деятельности, в которой может быть осуществлена плодотворная интеграция воспитательных усилий разных педагогов.

Для обеспечения максимально эффективных и устойчивых результатов воспитательной работы, представляется необходимым разработать методологический инструментарий, позволяющий:

- организовать воспитательную работу как процесс творческого решения жизненных проблем учащихся на основе их понимания, осознанного выбора и принятия решения (индивидуальный уровень);
- обеспечить приобретение учащимися значимого социального опыта через организацию эффективной воспитывающей среды, способствующей формированию устойчивых навыков командной работы (уровень классов и школьный уровень);
- организовать процесс воспитания как управление развитием личности в социуме (внешкольный уровень).

Разработка системы воспитательных мероприятий на основе указанной единой методологической базы будет способствовать превращению у школьников опыта участия в данных мероприятиях в личностно и социально значимые виды самостоятельной деятельности: способности к разработке и реализации собственных инициатив, формированию навыков самоорганизации, оперативного и качественного решения проблем, ведения совместной работы, сотрудничества, социальной ответственности.

II. Цель

Разработка и внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся в контексте реализации воспитательной деятельности школы.

III. Задачи

1. Анализ общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Анализ особенностей и перспектив организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.

3. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе по основным направлениям воспитательной деятельности.
4. Проведение апробации разработанных методик и оценка полученных результатов.
5. Составление рекомендаций по дальнейшему внедрению полученных результатов научно-методической работы в образовательную практику.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов работы для развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

Научная ценность ожидаемых результатов заключается в разработке обоснованных положений, выводов и рекомендаций по организации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, составленных с учетом существующих научных концепций воспитания (концепции социального воспитания (А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); концепции коллективного (творческого) воспитания (Н.Л. Селиванова Л.И. Новикова В.А. Караковский Б.Т. Лихачев и др.); личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская Н.Е. Щуркова и др.); личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (Н.М. Таланчук О.С. Газман Г.К. Селевко Н.Б. Крылова и др.)), а также с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.

Практическая ценность заключается в том, что ожидаемые результаты могут способствовать обновлению методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками XXI века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, а также в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической работы с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической работы в образовательную практику

Спрос на результаты исследования определяется заинтересованностью в их получении различными субъектами образовательного процесса. Современные школьники, в соответствии со своими возрастными особенностями рассчитывают на то, что школа создаст необходимые условия для всестороннего развития личности; сформирует навыки работы с предоставляемой информацией; обеспечит безопасную среду для самовыражения. Педагоги школ, воспользовавшись предлагаемыми материалами, смогут содействовать формированию функциональной грамотности, реализуя тем самым цели нового образовательного стандарта. Родители учащихся, заинтересованные в получении своими детьми качественного образования, в расширении возможностей для самореализации подростка, создании позитивного круга общения учащихся и комфортных условиях для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, смогут оценить важность внеурочной деятельности. Образовательные организации, реализующие инновационные программы и разрабатывающие инновационные проекты, могут использовать в своей работе предложенный комплекс методических материалов, который позволит повысить эффективность формирования функциональной грамотности учащихся, а также окажет помощь в составлении и реализации программ внеурочной деятельности.

VI. Программа развития

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работы по этапу	Сроки выполнения
1. организационно-	Общие подходы к формированию и оценке	Анализ общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности	Научное знание о существующих общих подходах к формированию и	Публикация научных статей, выступление на	1.01.2023 – 31.08.2023

<p>прогностический</p>	<p>функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>обучающихся. Анализ особенностей и перспектив организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга. Методы: Теоретический анализ литературы, синтез, систематизация.</p>	<p>оценке функциональной грамотности у школьников. А также, о специальных теоретических и практических разработках формирования функциональной грамотности школьников в сфере глобальных компетенций и креативного мышления Научное знание об особенностях и перспективах организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.</p>	<p>конференции. Промежуточный отчет.</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	--

<p>2. проектно-деятельностный</p>	<p>Разработка методических материалов. Проведение апробации разработанных методик и оценка полученных результатов.</p>	<p>Проведение мониторинга уровня развития функциональной грамотности учащихся в сфере глобальных компетенций и креативного мышления. Разработка методических рекомендаций педагогам по созданию условий, организации и содержания программ внеурочной деятельности. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе по основным направлениям воспитательной деятельности. Методы: проектирование, мозговой-штурм, экспертиза.</p>	<p>Готовый комплекс методических материалов и планов внеурочных воспитательных мероприятий по развитию функциональной грамотности у учащихся. Апробация предлагаемых методических материалов для педагогов в практике работы школы.</p>	<p>Комплекс методических рекомендаций и готовых методик для формирования глобальных компетенций и креативного мышления у обучающихся. Публикация методических разработок, выступление на конференции.</p>	<p>1.09.2023 – 31.08.2024</p>
<p>3. аналитико-обобщающий</p>	<p>Составление рекомендаций по внедрению полученных результатов</p>	<p>Подведение итогов научно-исследовательской работы школы, формулирование обобщенных результатов исследования, подготовка итогового отчета.</p>	<p>Систематизированное описание результатов выполненного исследования.</p>	<p>Экспертные заключения на разработанные методические материалы.</p>	<p>1.09.2024 – 31.08.2025</p>

	научно-методической работы.	Методы: экспертиза, обобщение, синтез, концептуализация.		Итоговый отчет.	
--	-----------------------------	--	--	-----------------	--

VII. Конечный продукт/результат научно-методической работы

1. Открытый банк методических материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся по таким компонентам, как глобальные компетенций и креативное мышления при реализации проектов воспитательной деятельности на внешкольном уровне, школьном уровне, уровне классов и индивидуальном уровне работы.
2. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга по использованию открытого банка разработанных методических материалов.
3. Серия публикаций, представляющих описание полученных результатов научно-методической работы с обоснованием социально-педагогических эффектов от внедрения этих результатов в образовательную и воспитательную практику.

VIII. Ресурсное обеспечение:

- *кадровый состав, готовый к проведению научно-методической работы:*

В школе наряду с опытными учителями работают молодые специалисты. Сложился стабильный квалифицированный педагогический коллектив, который обеспечивает высокий уровень образования по всем предметам; следование сложившимся историческим традициям и ценностям, контингент учащихся также составляют в основном мотивированные на учёбу дети с высоким уровнем социализации и развития познавательных способностей. В школе работает 50 человек, из которых 1 кандидат наук, 1 человек награжден наградой Правительства Санкт-Петербурга знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 человек является Почетный работник общего образования

Российской Федерации. 61,5% педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 12,8% учителей – первую. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах пользователей ИКТ и использующих их в образовательном процессе, составляет 100% от общего числа педагогов школы. Учителя активно участвуют в различных конкурсах, конференциях, проводимых на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги и учащиеся школы успешно участвуют в международных проектах, имеют опыт выступлений на международных конференциях и семинарах.

➤ *предложение по кандидатуре научного руководителя;*

Ольга Александровна Янутш, доктор культурологии, доцент, доцент кафедры теории и истории культуры РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры философии, истории и теории искусства Академии русского балета имени А. Я. Вагановой, член Российского культурологического общества, автор монографии «Основы построения культурологической теории образования» (2018 г.), ведущая мастер-классов и дискуссионных площадок Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» (2014–2021 гг.). Стаж научно-педагогической работы 15 лет.

➤ *взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами (при их наличии);*

В рамках взаимодействия с ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга оказывается методическое сопровождение; создаются условия для повышения квалификации; проводится совместная подготовка районных семинаров, мастер-классов по обмену опытом, а также проведение общественно-профессиональной экспертизы.

Сотрудничество с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение, оценку корректности методических разработок, исследовательскую деятельность; принимать участие в семинарах и конференциях; повышать квалификации педагогов; проводить экспертную деятельность.

Сотрудничество с Российским государственный педагогическим университетом им. А.И. Герцена происходит в нескольких направлениях: научно-методическое сопровождение, участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации учителей, создание условий для повышения публикационной активности педагогических работников.

Тесное сотрудничество с центрами дополнительного образования и домами творчества, такими как ГБУ ДО ДДТ Преображенский, ЦВР Центрального района, Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина, открывает большие возможности для совместной реализации программ внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

➤ *материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:*

Школой используются:

- * учебные аудитории –37;
- * специальные кабинеты для проведения практических занятий - 3 (кабинеты химии, физики, биологии);
- * лаборантские комнаты - 3 (химия, физика, биология);
- * компьютерные классы – 1;
- * спортивный зал – 1;
- * актовый зал - 1;
- * административные помещения – 5;
- * библиотека, книгохранилище (основной фонд, фонд учебно-методической литературы) – 2.

На базе библиотеки функционирует медиатека: 3 компьютера, библиотека и читальный зал объединенных в локальную сеть, принтер, возможность выхода в Интернет. Фонд литературы: художественная литература: 6923; учебная литература: 29101

*Медицинский кабинет – 1. Медицинский кабинет и процедурная полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин.

* Школьная столовая - 1

* Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: в помещении медиатеки-библиотеки предоставлен доступ к поставляемым в школу электронным ресурсам учебной направленности (CD и DVD диски). По

умолчанию разрешен доступ к электронным образовательным ресурсам из каталогов образовательных сайтов catalog.iot.ru и window.edu.ru,

* Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС

В Школе имеются следующие технические средства обучения:

- * компьютеры и ноутбуки - 70,
- * проекторы мультимедийные – 25,
- * интерактивные доски – 6,
- * МФУ – 4,
- * телевизоры -23,
- * музыкальный центр – 8.
- * системные блоки - 3
- * мониторы – 6
- * мультимедийные проекторы для актового зала - 1

➤ *финансовое обеспечение реализации программы научно-методической работы:*

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической работы, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической работы

Мониторинг должен проводиться на основе плана исследования и апробации комплекса методических материалов по развитию функциональной грамотности у школьников в процессе реализации программ внеурочной деятельности с фиксацией результатов на начальном и конечном этапах реализации исследования. Для осуществления мониторинга могут применяться такие виды обратной связи, как отчет, анкетирование, рефлексия участников процесса, публичное представление результатов в сети интернет, на семинарах и открытых занятиях любого уровня, а также выступление на конференциях, публикационная активность и экспертное заключение сторонней организации.

Критерии	Показатели
Полнота разработанных нормативных правовых документов	Наличие нормативно-правовой базы: положения, договоры, локальные акты
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения	Наличие разработанных в результате экспериментальной деятельности материалов
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на уровень функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в реализацию программы исследования. • Повышение профессиональной активности педагогического коллектива образовательного учреждения (участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.). • Количество учащихся, вовлечённых в программы внеурочной деятельности.
Информационное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Количество публикаций по теме исследования. • Отражение результатов программы исследования на сайте образовательного учреждения.

X. SWOT – анализ возможностей проведения научно-методической работы

S (сильные стороны внутренней среды)	W (слабые стороны внутренней среды)
<ul style="list-style-type: none">• Наличие статуса школы с углублённым изучением иностранных языков• Опыт изучения одновременно нескольких языков• Школа является сертифицированным центром подготовки к международным экзаменам по английскому языку (Кембриджские экзамены)• Ведение ОЭР по тематике диалога культур и ДНРВ, а также ведение методической работы в рамках районной площадки «Модульная система метапредметного преподавания иностранных языков как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся»• Опыт международного сотрудничества• Опыт сотрудничества с организациями образования, науки и культуры района• Опыт цифровой поддержки работы с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения• Высокая мотивация учащихся к получению образования• Стабильный педагогический коллектив и существенная доля	<ul style="list-style-type: none">• Низкая материально-техническая база Школы• Высокий средний возраст педагогов• Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение• Необученность педагогов работе в рамках онлайн-образования• Отсутствие внутренней системы взаимного повышения квалификации

<p>молодых преподавателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции образовательной системы Школы • Наличие хора и театра на иностранном языке как средства развития особой социокультурной среды школы • Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, сырьевая столовая, компьютерный класс, Интернет) 	
<p>О (возможности внешней среды)</p>	<p>Т (угрозы внешней среды)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Территориальное положение школы (в центре Санкт-Петербурга) • Близкое расположение научных и культурных объектов города • Партнерские отношения с иностранными образовательными учреждениями • Партнерские отношения с рядом российских организаций • Сетевое взаимодействие с учреждениями образования района 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие успешных образовательных учреждений различного профиля в шаговой доступности • Наличие других образовательных учреждений языкового профиля в районе и городе • Снижение количества жителей (и количества детей) в Центральном районе

И.о. директора школы

Ефимова Н.А.

